

美国大学本科生院建设及其 对我国高校的影响

张希胜

同济大学发展规划研究中心

引言：本科生院成为实施通识教育的主要载体 (Main Carrier)

- 何谓通识教育 (General Education)
- 美国高校通识教育形成与发展的若干阶段 (Several Stages of Development of General Education in US)
- 本科生院 (Undergraduate School) 是贯彻通识教育理念的主要载体，是美国本科教育的组织及制度安排模式

一、美国大学本科生院的形成及发展

- **1、美国本科生院模式的形成 (Mode of Undergraduate Education in US)**
- 从历史角度考察 (Historical review)
- 美国高校本科生院形成过程 (undergraduate school development process in US)
- Clark Kerry的总结：“英国模式&德国模式”的混合型大学 (Mixed Mode of University education adopted in the UK and Germany)

一、美国大学本科生院的形成及发展

- **2、美国高校的本科生院现状 (Current Status)**
- 美国拥有最完善的本科生院大学体制 (Perfect Undergraduate School System)
- 在美国综合性研究性大学，文理学院都是大学的重中之重 (Arts and Science Schools play important role)
- 美国的大学本科教育模式几乎都是本科生院（文理学院）的教育和管理模式 (Mode of undergraduate education in US nearly undergraduate school)

二、我国大学本科生院建设及运行情况分析 (Development of Undergraduate School in China)

- 1、港台地区通识教育中心（部）的建设及运行 (Development in Hong Kong and Taiwan)
- 2、大陆地区部分高校本科生院的建设及运行 (Development and Operation in China)
 - (1) 国内部分研究型大学本科生院建设情况 (Development of Undergraduate School in Research University):
 - 先后成立本科生院的高校 (Establishment Timeline)
 - 各高校本科生院的运行情况 (Undergraduate School Operation)

二、我国大学本科生院建设及运行情况分析

- 2、大陆地区部分高校本科生院的建设及运行
- (2) 建设及运行情况分析 (An analysis on the development and operation in China)
- 将一年级作为相对集中的通识教育阶段 (General Education implements mostly in the first year of undergraduate programme)
- 培养一年后学生转入专业学院管理 (after 1-year of General Education, students will have more exposure to their specialized knowledge)
- 新成立的本科生院下设5个职能部门 (5 departments)

三、高校通识教育采取本科生院组织模式的优越性及存在的问题分析 (Analysis on the Superiorities and the Problems)

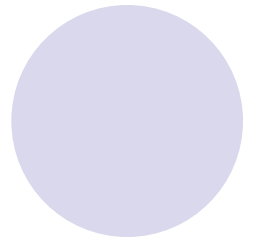
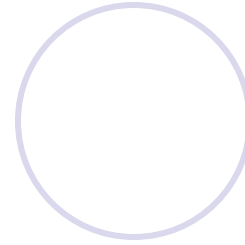
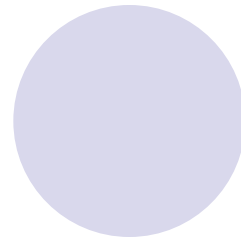
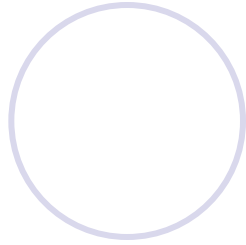
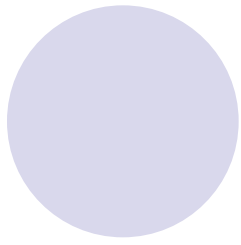
- **1、采取本科生院教育组织与管理模式的优越性分析 (Superorities)**
 - (1) 以学生为本，深入推进“宽口径、厚基础”的大类人才培养 (Student centred)
 - (2) 有助于研究、梳理和科学归纳学科或专业的核心课程，进一步优化课程体系和教学内容 (Course system and Teaching Content Refinement)
 - (3) 高效利用教学资源，优化实践教学，更新实践教学内容，加大学生实践创新能力的培养力度 (Practice and Innovation)
 - (4) 注重学生个性化培养和国际化视野的养成，全面实施卓越创新型人才培养 (Personal Development and Internationalization)

三、高校通识教育采取本科生院组织模式的优越性及存在的问题分析

- 2、目前国内大学在作为通识教育载体的本科生院建设方面存在的问题分析 (**Problem Analysis**)
 - (1) 在目前国情下，跨院系大类招生培养与院系体制存在矛盾 (**Contradiction between the admission of Big Disciplines and the System of College**)
 - (2) 本科生院的培养内容建设有待加强 (**Strengthening the Mode of Knowledge Delivery**)
 - (3) 全员育人与环境育人的第一、二课堂联动建设存在困难 (**Difficulty in Mixed mode of education through in-class learning and out-of-classroom learning**)
 - (4) 本科生院的组织及管理模式有待完善 (**Further improvements in operation and administration**)

四、完善本科生院的措施及建议 (measures and recommendations)

- 1、明确本科生院的基本职责 (basic responsibilities)
- 2、在权威机构或部门的号召和带领下，根据学校的类别和性质，建立适合的通识教育核心课程结构，不应简单划一 (different mode of General Education in different types of universities)
- 3、根据学校自身的实情，建立适当的本科生院模式 (tailored-made mode of undergraduate school)
- 4、采取科学有效的本科生院的具体实施方式 (scientific and effective operation mode)



Thank you!